

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №6 от 27.12.2022г.

Утверждена:
Директор школы: *С.А.А.*
Фердинандова
Приказ №146 от 27 декабря 2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»**

на 2022-2025 гг.

с. Старая Тахтали Алькеевского МР РТ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ- « Малокomплектная школа: сохранение и развитие »
Основание Программы	Конвенция «О правах ребенка», Закон «Об образовании» Российской Федерации, Нормативные документы Министерства образования РФ, Устав ОУ
Заказчики Программы	Исполнительный комитет Алькеевского МР РТ, педагогический коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Разработчики программы	Администрация ОУ
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни, применять свои знания на практике.
Цели Программы	Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ. 2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ. 3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ. 4. Сохранение и развитие здоровья детей в УВП. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.
Сроки реализации	С августа 2022 года до августа 2025 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально - экономическим условиям. 2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 3. Создание коллектива педагогов - единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения. 5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. 6. Сформированная система социальных партнеров школы. 7. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.
Контроль за исполнением Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников. Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад вывешивается на сайт ОУ

Разделы программы:

Введение.

Раздел I. Реализация программы развития 2022-2025 гг.

Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

Раздел III. Анализ учебно-воспитательной работы

Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования

Раздел V. Программа «Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

Раздел VI. План программных мероприятий

Введение

Программа развития МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ:

«Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2022-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села Старая Тахта на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов лично-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Раздел I. Реализация программы развития 2022-2025 гг.

МБОУ «Старо-Тахталинская СОШ» Алькеевского МР РТ работала по программе перспективного развития школы. Программа была разработана в 2018 году на 2018-2021 гг. В 2017 году школа преобразована в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ .

В ходе реализации программы **ожидались следующие результаты:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и обновленного ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

- Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и обновленного ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у родителей, педагогов и детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Теоретическое обоснование модели школы.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентированных на сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Совершенствование системы обучения и воспитания.
5. Создание оптимального режима функционирования ОУ.
6. Укрепление МТБ ОУ с целью повышения эффективности обучения, профилактики и укрепления здоровья детей.
7. Организация консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, функциональной грамотности и оздоровления детей.

Основные направления:

1. Обновление содержания образования.
2. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Работа по социальному партнерству. Применяются традиционные и нетрадиционные технологии.

В результате внедрения здоровьесберегающих технологий достигнуто:

- повышение качества обученности;
- снижение заболеваемости учащихся простудными заболеваниями.

В последние годы увеличивается число детей с хроническими болезнями, что объясняется:

- влиянием неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнением экологии, использованием гаджетов, компьютеров без контроля родителями;
- ростом числа малоимущих и неблагополучных семей;

- поступлением в 1 класс детей со II и III группой здоровья;

4. Совершенствование системы обучения и воспитания.

Работаем по проблеме школы: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды».

Целью работы является: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и возможностями, состоянием здоровья.

Система обучения и воспитания совершенствуется внедрением личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

5. Создание инструментариев контроля за УВП.

Контроль за УВП осуществляется в течении учебного года. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата помогает работе коллектива, создает обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

Контроль ЗУН учащихся проводится посредством контрольных работ, тестов, зачетов, олимпиад, экзаменов.

Контроль воспитательной работы осуществляется в ходе проведения кружков и мероприятий. Организовано соревнование между классами, дежурство учащихся 5-9 классов с еженедельной линейкой по подведению итогов и обсуждению проблем прошедшей недели. Победители соревнования и хорошисты награждаются грамотой, что служит стимулом для учащихся.

7.Создание оптимального режима функционирования ОУ.

Условия обучения оптимальные:

- воздушно-тепловой режим;
- освещенность школьных помещений;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- организация питания;
- соблюдение основных гигиенических требований.

8.Организация консультативной помощи родителям по вопросам учебно- воспитательного процесса и оздоровления детей.

Проводятся:

- круглые столы, родительские собрания и всеобучи;
- классные часы;
- индивидуальные беседы с родителями;

За период работы по данной программе **достигнуто:**

1. 100% успеваемость и качества знания учащихся на качество знания по школе :

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знания	46,5	46,3	57,15	52,8	58,6

Качество знания в 2019-2020 гг резко повысилась, так как в четвертой четверти было дистанционное обучение и учащиеся очно не сдавали промежуточную аттестацию.

2. Повышение качества сдачи государственных итоговых экзаменов. Средние показатели сдачи ГИА по математике и русскому языку в прошлом учебном году говорят о среднем уровне ЗУН выпускников.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество	60	50		100	50

знания русскому языку					
математике	60	50	-	50	100
географии	100	100			100
информатика	75	100		100	100

Качество знания по ОГЭ повысилась, так как последние года сдавали по одному по два человека.

3. Организовано систематическое повышение профессионального уровня педагогов (за последние 3 года курсами повышения квалификации охвачены 100% учителей).
4. В учебный процесс внедрены ЭОР и здоровьесберегающие технологии.
5. Дополнительным образованием охвачено 90% учащихся.
6. Увеличилось количество участников и призеров конкурсов, соревнований.
7. Выпускники школы подтверждают уровень знаний, полученный в школе, при продолжении образования в ССУЗах.
8. В результате достигнуто уменьшение числа детей с хроническими заболеваниями. Учащиеся и родители стали больше заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья.
9. Создан оптимальный режим функционирования ОУ.
10. Проведена незначительная работа по укреплению ОУ.

Но остались нерешенными следующие **проблемы**:

- нестабильные показатели качества знания учащихся;
- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями при поступлении в 1 класс;
- следует повысить результаты ОГЭ по русскому языку и математике, ежегодно учащиеся выбирают предметы по выбору географию и информатику, следует разнообразить выбор предметов.
- рост числа малоимущих и неблагополучных семей;

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, продолжить внедрение технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

4.1. Характеристика социокультурной среды школы

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме села Старая Тахтала сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно - ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством: редко мясо-молочным скотоводством и выращиванием овощей, сбором грибов и ягод в летний период.

4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее села Старая Тахтала связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, работники сферы обслуживания, ЖКХ, учителя, медики, инженеры.

Для получения данных профессий выпускникам МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ необходимо получить качественное основное общее образование, продолжить обучение в учебных заведениях, дающих полное среднее образование, затем - высшее или среднее профессиональное образование.

Анкетирование родителей, учащихся и учителей позволило сформулировать обобщенный социальный заказ школе. **I. Кто должен учить?**

В школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, т. е.

- возможности свободно выражать свою позицию;
- возможности для разнообразного творчества
- доверительного стиля общения;
- отсутствия стрессовых ситуаций;
- отсутствия тревожности.

II. Кто должен учиться?

- Все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к учебным занятиям и дети с ОВЗ

III. Чему и с какими результатами школа должна учить?

Школа должна:

- на должном уровне обеспечить получение основного общего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;
- организовать поиск и разработку нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации;
- достигнуть необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам;
- сформировать мотив к образованию, самообразованию;
- сформировать у учащихся готовность к исследовательской работе, к дальнейшему обучению в средних общеобразовательных школах, в ССУЗах, в ВУЗах.

IV. Каковы должны быть условия учёбы и работы?

- в школе должны быть порядок, дисциплина, уют;
- оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
- двух разовое горячее питание;
- хорошая материальная база;
- система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

4.3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

- **Выпускник начальной ступени обучения должен:**

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям.
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по школе, по классу, работа на земельном участке

- **Выпускник, получивший основное общее образование, должен:**

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- сформированностью нравственных норм поведения;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- вести здоровый образ жизни;
- определить дальнейшую траекторию своего обучения.

Описание модели желаемой школы

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности учащихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе:

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой

Раздел III. Анализ воспитательной работы в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

за 2021-2022 учебный год .

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» - личностное

развитие школьников, проявляющееся: -в усвоении ими знаний

основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); -в развитии их позитивных отношений к этим

общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**. 1)реализовывать

воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) организовывать профориентационную работу со школьниками;

4) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики

антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при

составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин. Воспитательной работой в образовательной организации руководит заместитель директора по воспитательной работе Старшова Вера Александровна- 0,5 ставки.. Организатор детского коллектива- Смирнова Светлана Германовна 0,5 став. Всего

за 2021/22 учебный год в школе обучалось 35 учащихся

Из них:

- на учете ПДН и КДН -0 учащихся
- на ВШК -3 учащихся (Ферапонтов Р (8кл), Ферапонтов Дима (4кл) Ферапонтова Даяна(3кл), основание –мать состоит на профилактическом учете)
- количество многодетных семей-6
- количество малообеспеченных семей-4
- приемных детей -6 из 3 семей
- количество не полных семей-4 к -только мать-4
- количество детей из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию- 3 количество детей проживающих с мамой или отчимом -5
- количество неблагополучных семей -1 (семья Ирдинкиных)

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Основные школьные дела»	«Классное руководство»
«Самоуправление»	«Школьный урок»
«Детское общественное объединение»	«Курсы внеурочной деятельности»
– территория здоровья»	«Школа
с родителями»	«Работа
безопасность»	«Профилактика и
ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	МОДУЛЬ « ОСНОВНЫЕ

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
 - Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов Татарстана, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).
Приняли активное участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.
В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:
 - Проведение Уроков добра.
 - Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий села (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
 - Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
 - Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
 - Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по полиграфии, изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
 - Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
 - Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
 - Проведение акции «Мы рядом с вами»

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»

- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День единения народов Татарстана»
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В 2021-2022 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня: **Август.** Форма проведения -совещание. .Организационно – установочное заседание МО классных руководителей

«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя» **Ноябрь.** Форма проведения -семинар -практикум. «Школа – территория безопасности». Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Февраль. Форма проведения -круглый стол. «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания» Цель: обмен опытом

Май. Форма проведение -круглый стол. «Проблемные

вопросы воспитания в работе классного руководителя»

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Инспектором ПДН Сагитовой Гульнур Юсуповной проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в Татарстане, в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать. Приняли участие в городском традиционном общегородском экологическом форуме «Экология – Безопасность - Жизнь» в рамках месячника «Дни экологии», подготовили проект о санитарном состоянии, наличии охранной зоны, очистки вокруг Канала им. Октябрьской революции и представили результаты проведенной работы в виде раскладушки.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.

Отряд юных экологов организовали акцию по раздельному сбору мусора и переработке отходов. В экологическом уроке приняли участие 33 учащихся 1-9-х классов.

Модуль «Школа – территория здоровья» Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Результат:

1. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении. Проблемное поле. Спортивная база школы оснащена на 25%. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, мячей и т.д. Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Индивидуальные достижения учащихся в соревнованиях

ФИО участника	Кл.	Название конкурса	Уровень	Занимаемые места	Дата
Калмыков Артем	7	Первенство спортивной школы Алькеевского муниципального района по борьбе Корэш посвященной памяти многократных багъров района братьев Фарахшиных .	муниципальный	1	25.09.21
Калмыков Артем	7	Открытое первенстве МБОУ"Спортивная школа" Тукаевского муниципального района РТ по борьбе на поясах	республиканский	1	2021

Калмыков Артем	7	Первенство спортивной школы Алькеевского муниципального района по борьбе на поясах на снегу посвященный Дню Защитника Отечества.	муниципальный	1	21.02.2022
Калмыков Артем	7	Районный турнир Алькеевского муниципального района по борьбе на поясах на призы ООО"Хузангаевский"	муниципальный	1	14.01.2022
Калмыков Артем	7	Первенстве Республики Татарстан по борьбе на поясах среди юношей памяти Героя Социалистического труда Гиматдинова Г.К.	республиканский	3	7-10.0420.2 2
Калмыков Артем	7	На кубок Спортивной школы Алькеевского .муниципального района по борьбе на поясах	муниципальный	3	15.04.2022
Смирнова Ирина	7	На кубок Спортивной школы Алькеевского .муниципального района по борьбе на поясах среди юношей и девушек	муниципальный	3	15.04.2022
Ахметшин Нияз	6	«Чемпионат Алькеевского района по борьбе Көрэш»	Районный	1 место	2021
Ахметшин Нияз	6	«Чемпионат Алькеевского района	Районный	3 место	2022

		по борьбе Көрэш”			
Ахметшин Нияз	6	«Чемпионат Алькеевского района по борьбе Көрэш”	Районный	3 место	2022
Хайруллина Евгения	6	“Борьба на поясах”	Районный	1 место	2021
Хайруллина Евгения	6	“Борьба на поясах”	Районный	1 место	2022
Хайруллина Евгения	6	“Борьба на поясах”	Республиканский	1 место	2022
Ахметшина Адиля	5	На кубке спортивной школы по борьбе на поясах	муниципальный	1	15.04.2022
Ахметшина Адиля	5	На первентсве Татарстан по борьбе на поясах	республиканский	3	10.04.2022
Ахметшина Адиля	5	Турнир посвященный Дню работника сельского хозяйства	муниципальный	2	1.10.2021
Ахметшина Адиля	5	Турнир на призы ООО «Хузангаевский»	муниципальный	2	14.01.2022

Модуль « Курсы внеурочной деятельности» - сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников . Система внеурочной деятельности , способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка - задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

. Индивидуальные достижения учащихся в конференциях.

№	ФИО	клас	Название	Уровен	результат	-Форма участия
---	-----	------	----------	--------	-----------	----------------

п\п	учащихся	с	конкурса	ь		(очная, дистанционная)
1	Калмыков Артем	7	II районная научн.:известное и неизвестное", посвященная Дню космонавтики. о-практическая конференция "Человек и космос"	районный	сертифика т	очная
2	Смирнова Ирина	7	Всероссийский форум ЮИД	всероссийский	сертифика т	онлайн-форум

Модуль «Работа с родителями»

Классные

руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда». 20 октября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Встреча родителей с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность

родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. В третьей четверти проведено два общешкольных родительских собрания. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Также на родительском собрании выступила директор школы Ферапонтова И.А., которая подчеркнула, что роль семьи на сегодняшний день особенно важна: в ситуации обостряющихся межэтнических и межконфессиональных конфликтов на первый план выходит проблема воспитания неконфликтной личности, одной из главных черт которой должна быть толерантность. Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности. С 06.05.2022 проведено родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители ознакомили с планом летнего отдыха учащихся

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В

соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- **в республиканской**

добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж тружеников тыла .

- **в Республиканской акции «Волшебство новогодней поры»**

В рамках Новогодней акции организовать и провести мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами или с добровольцами, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- **в рамках военно-патриотического месячника:**

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

- флешмоб «Будь готов!»

-в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

· Проведение Уроков добра.

· Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

· Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов труда , тружеников тыла).

· Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились Республиканские конкурсы ЮИД «Верны Юидовской стране» и «Безопасное колесо».

Учащиеся нашей школы приняли участие в этих конкурсах.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектором ПДН проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории Республики Татарстан активисты РДШ приняли участие в Республиканской акции в рамках празднования 100-летия пионерской организации "Будь готов!".

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»;

является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста

противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»

Педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей.

Нами проведены рейды в семьи тех учащихся, которые состояли на учете ВШК 2021- 2022 уч.год . Так

1. Анализ ситуаций правонарушений среди учащихся. же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы. В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Социально- психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания», «Проблемы детей - наши ».

В классах проводится анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей. Имеется план работы Заседания совета профилактики , оформлены протоколом .

В течение года было проведено 4 заседания Совета профилактики с обсуждением следующих вопросов :

Сентябрь -Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди подростков в период летних каникул

Ноябрь- 1. Отчет классных руководителей о занятости детей из семей, Состоящих на ВШК.

2. Отчет классных руководителей по результатам изучения семейно-бытовых условий у учащихся.

Февраль –1. О работе по предупреждению пропусков занятий учащихся

2. Об организации и работе классных руководителей по профилактике правонарушений.

Апрель-1. Анализ ситуаций правонарушений среди учащихся.

2. Подведение итога работы Совета профилактики

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН, на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними. Классные руководители осуществляют контроль за посещаемостью ими учебных занятий и вовлекают в участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Профилактическую работу с правонарушениями в школе помогает вести правоохранительный отряд «Пламя», в состав которого входят юноши 9 класса (ЗДВР Старшова В.А). Работа ведется в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя :

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональное консультирование

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа велас:

с учащимися ;

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с временного интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов

С родителями ;

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работ руководителями кружков, спортивных секций,

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников
-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
2. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
3. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
4. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, **повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.**

Раздел IV. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

Обоснование новой программы

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. этой школе создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно- общественного управления школой.

1. Внешние факторы. В связи с изменением в социально-экономической политике государства в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена. Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа - основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Слабая материально-техническая база ОУ;
- Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы, работающей совместно с дошкольным учреждением.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения. Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 3 до 15 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся. Совместная работа школы и

детского сада позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение - школа» и повысить уровень образования;
- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

Концепция Программы

Актуальность. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не

справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

Ведущая идея: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Цель: Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

Основные задачи:

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

Принципы обучения и воспитания:

1. Принцип личностного подхода:

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип гуманности предполагает:

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

3. Принцип научности предполагает:

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

4. Принцип природосообразности предполагает:

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

5. Принцип демократичности предполагает :

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

Срок реализации программы

Август 2018 г. - август 2021 г.

Этапы программы:

2018-2019 учебный год - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов. Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы с детским садом
- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2019-2021гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы. Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в детском саду и школе.

- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.
- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2021 г. - обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально - технической базы школы. **Ожидаемые**

результаты:

1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально - экономическим условиям.
2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
3. Создание коллектива педагогов - единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
4. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.
5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
6. Сформированная система социальных партнеров школы.
7. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе. **Механизм**

реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо: В дошкольной ступени образования:

- развитие у воспитанников любознательности как основы развития познавательных способностей;

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В I ступени обучения:
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
 - выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
 - формирование мотивации к учебе;
 - формирование общеучебных умений и навыков;
 - подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ. Во II ступени обучения:
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
 - выявление и развитие способностей личности обучающегося;
 - формирование мотивации к учебе;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
 - развитие талантов и способностей обучающихся;
 - формирование навыков самообразования;
 - подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

Критерии и показатели оценки результатов:

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Адаптационная способность школы с дошкольное образование.
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость - своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Управление и контроль за реализацией программы

Управление - осуществляется в соответствии с Законами РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно- общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников

образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, методические объединения, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Раздел VI. План программных мероприятий

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР
<p>Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей.</p> <p>ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных</p>	<p>Постоянно по мере необходимости</p>	<p>Директор школы, классные руководители</p>	<p>На заседаниях педагогического совета</p>

потребностей			
Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организованно проводить лечение у специалистов. ОР: предупреждение хронических заболеваний	ежегодно	Директор школы, медработники	Педагогический совет и и Родительское собрание
В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы элективных курсов, внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним ОР: выбор будущего профиля образования, будущей профессии	ежегодно	Директор школы, педагоги	Общее собрание педагогов и родителей
Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ	ежегодно	Учитель физкультуры, кл. руководители	Заседание педсовета
Ведение «карточки здоровья», отражающий показатели физического развития ребенка. ОР: управляемость процесса оздоровления детей, предупреждение заболеваний	ежегодно	Учителя физкультуры, медработник, классные руководители	Беседы с родителями (каждое полугодие)
Совершенствовать работу дошкольного образования. ОР: обеспечить преемственность между семьей, дошкольной ступенью и 1 классом начальной школы	С 2022г	Директор школы, педагоги дошкольного образования	Заседания педсовета
Совершенствовать работу по дополнительному образованию учащихся ОР: развитие учащихся	Ежегодно	Директор школы, руководители кружков	Заседания педсовета

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Завершить переход школы на новую модель; основная школа с дошкольной группой ОР: освоенное новой модели образования	2022	Директор школы, педколлектив	Заседание педсовета
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	постоянно	Педколлектив	Заседания педсовета
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений, навыков.	С 2021	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
		директора по УР	
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Каждое полугодие	Директор школы	
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Осуществить мероприятия по преемственности между дошкольной группой и основной школой.	ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности учителей	ежегодно	Администрация школы	Заседания педсовета
Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы ОР: представление результатов образовательного учреждения	ежегодно	Администрация школы	Публичный отчет

Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - приемных детей.
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; -привлечение внебюджетных средств; -подсобное хозяйство.
3. Дефицит каких -либо учебников	- приобретение учебников на внебюджетные средства.
4. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы.

5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками

- обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря;
- активное участие в мероприятиях различного уровня;
- участие обучающихся в районных, республиканских играх -конкурсах;
- участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях;
- активное включение в сетевое взаимодействие.

